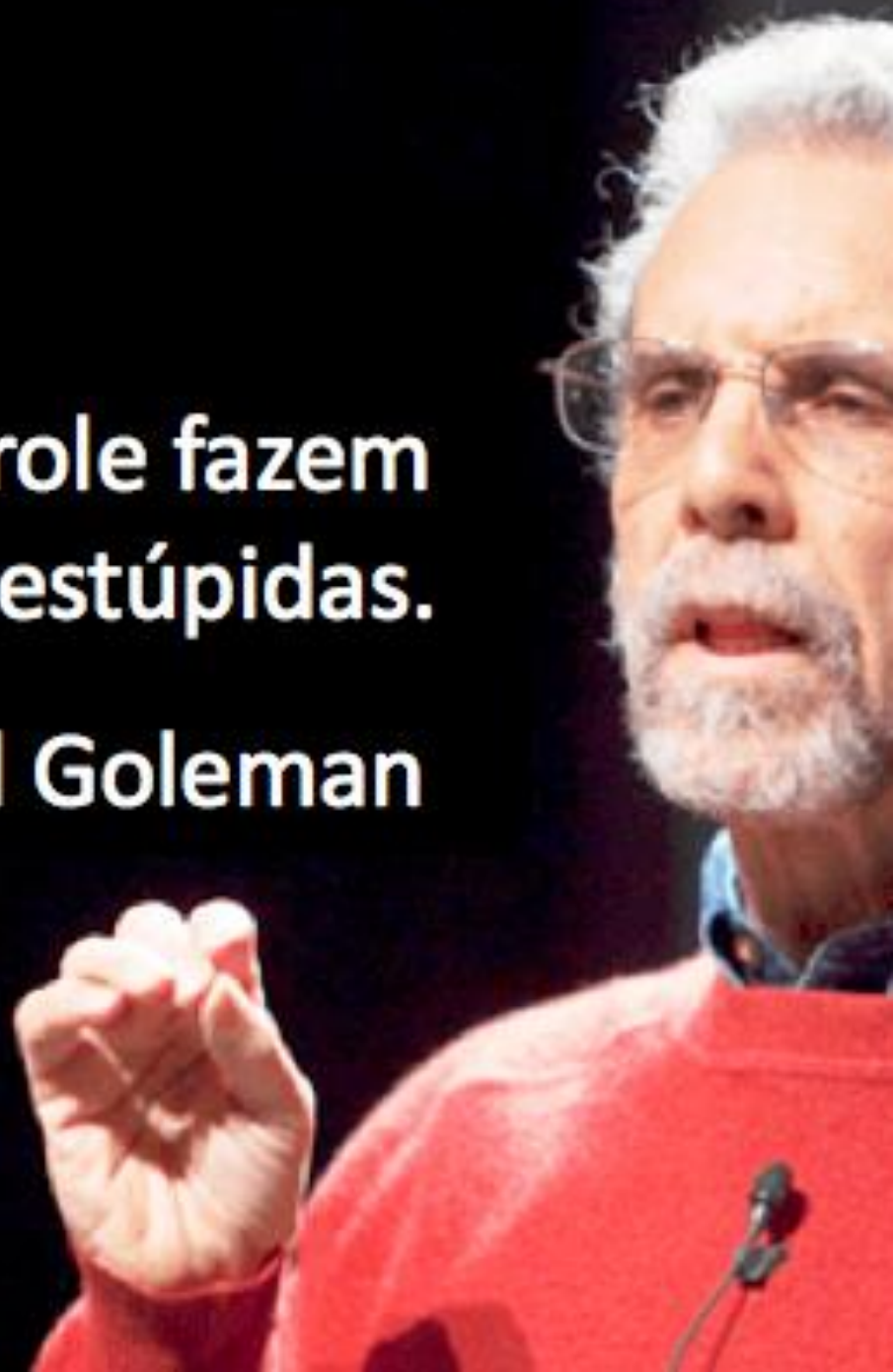
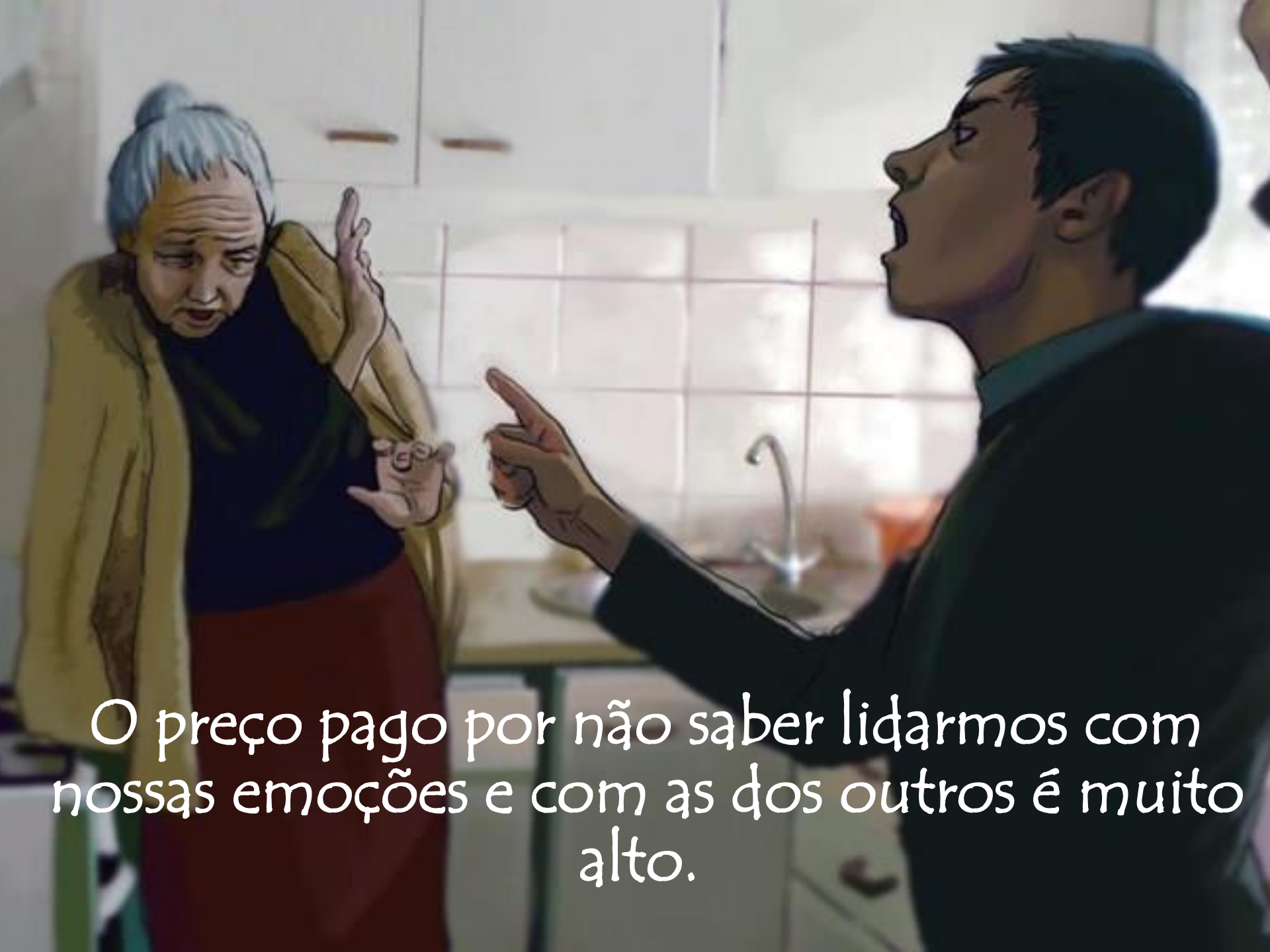
Desenvolvimento de Competências Socioemocionais

99,9% das pessoas nunca foram ensinadas sobre as emoções quando crianças e nem adultas!

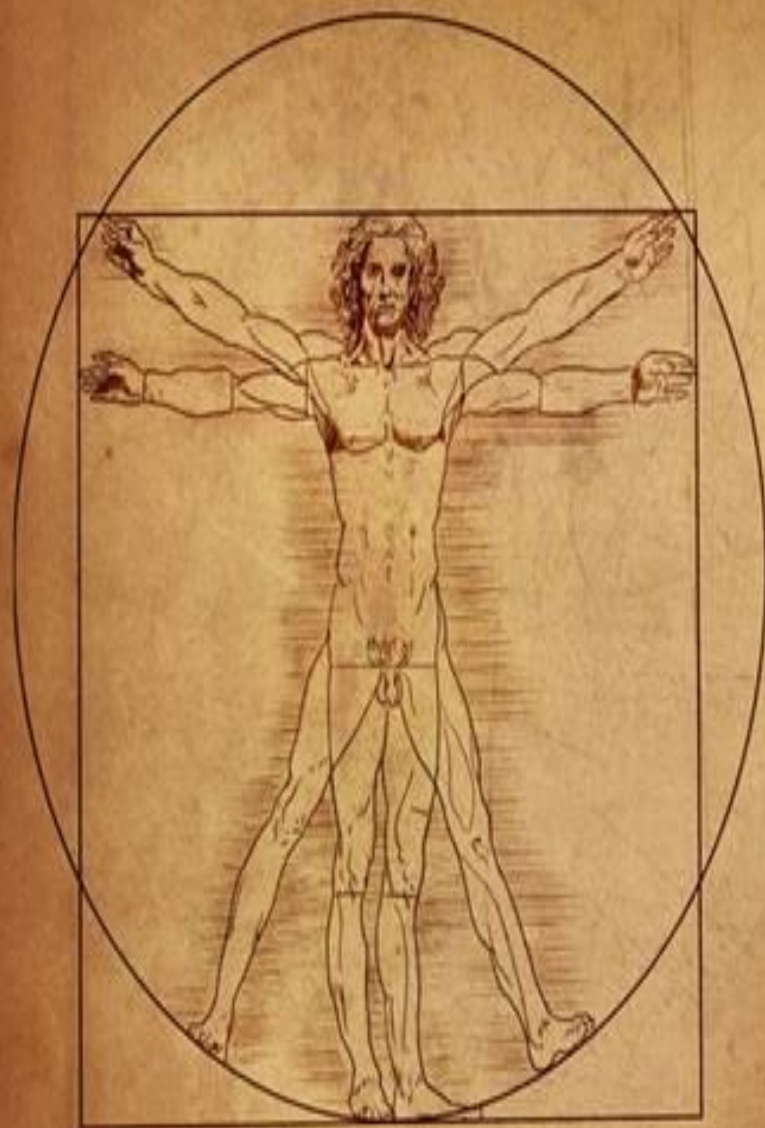
Emoções fora do controle fazem
das pessoas espertas, estúpidas.
Daniel Goleman

Numa época em que mais precisamos de usar nossas emoções, as dificuldades de lidar com elas aumentam.

O preço pago por não saber lidarmos com nossas emoções e com as dos outros é muito alto.

Depressão
o mal do século
Segundo a OMS, em 2030, a depressão
deverá ser a doença mais comum no mundo

A Bahia registrou um aumento de 104,2% no número de suicídios

Crack devasta a
Humanidade

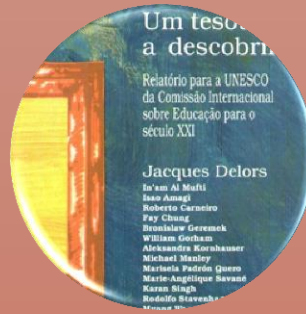
"A única saída... é o amor!"

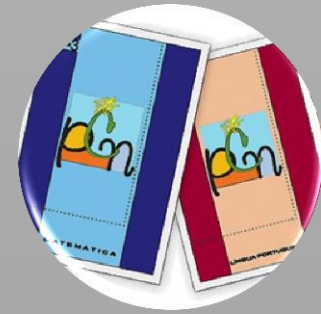
"É preciso procurar o ser humano
dentro do ser humano".
Svetlana Alexievich,
Prêmio Nobel de 2015

A escola não vai mudar por que quer, mas por que será e está sendo obrigada.

“As competências socioemocionais são habilidades que você pode aprender; são habilidades que você pode praticar; e são habilidades que você pode ensinar”

De onde vem tudo isso?

A Conferência Mundial da Educação Para Todos – Tailândia .

(UNESCO, 1990)

O Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional da Educação para o Século XXI

(DELORS, 1996)

As Diretrizes Curriculares Nacionais e os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs

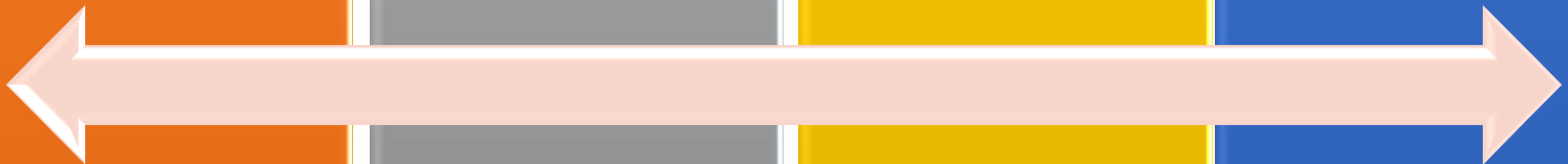
(BRASIL, 1999)

PNUD

coloca as pessoas no centro dos processos de desenvolvimento

aponta a educação como oportunidade central para prepará-las para escolhas

ajudá-las a transformar seu potencial em competências.

Unesco:
sugere um sistema de ensino fundado em quatro pilares

Big Five

1. *Openness to experience* - Abertura a novas experiências
2. Conscientiousness - Consciência
3. *Extraversion* - Extroversão
4. *Agreeableness*- Amabilidade
5. Neuroticism - Estabilidade emocional

Domínios do Big Five

Tendência a ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais.

O indivíduo aberto a novas experiências caracteriza-se como **imaginativo, artístico, excitável, curioso, não convencional e com amplos interesses.**

Abertura a novas experiências:

Domínios do Big Five

Inclinação a ser organizado, esforçado e responsável.

O indivíduo consciente é caracterizado como eficiente, organizado, autônomo, disciplinado, não impulsivo e orientado para seus objetivos (batalhador).

Domínios do Big Five

Orientação de interesses e energia em direção ao mundo externo e pessoas e coisas.

O indivíduo extrovertido é caracterizado como **amigável, sociável, autoconfiante, energético, aventureiro e entusiasmado.**

Dra.
Peteca

Domínios do Big Five

Tendência a agir de modo cooperativo e não egoísta.

O indivíduo amável ou cooperativo se caracteriza como **tolerante, altruísta, modesto, simpático, não teimoso e objetivo.**

Domínios do Big Five

Previsibilidade e consistência de reações emocionais, sem mudanças bruscas de humor

Em sua carga inversa, o indivíduo emocionalmente instável é caracterizado como preocupado, irritadiço, introspectivo, impulsivo, e não-autoconfiante

Aproximar o ambiente escolar do desenvolvimento de competências socioemocionais.
Cria espaço para um aprendizado mais completo.

Tem impacto no bem-estar ao longo de toda a vida.

Para dar conta dessa tarefa, as escolas do século 21 precisam descobrir como inspirar.

A ESCOLA NO SÉCULO XXI

o que gostam de estudar?
como preferem aprender,?
o que os faz desistir?
em que costumam errar?
quais emoções os dominam?
quando fracassam?
quais são seus sonhos ?
de que forma persistir em alcançá-los?

Os resultados desta mudança de postura são sentidos na própria sala de aula

Alunos mais responsáveis, focados e organizados.

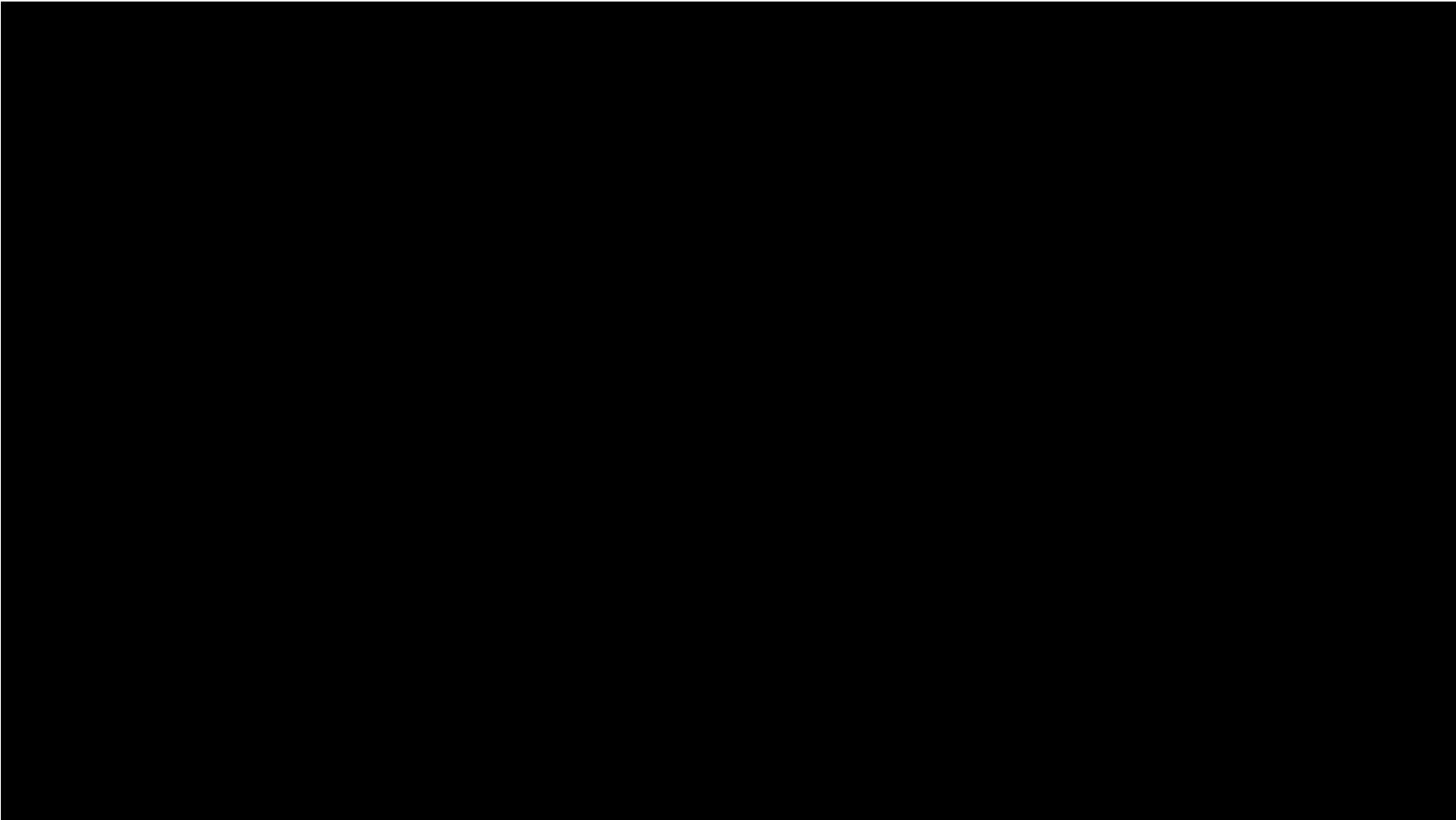
Aprendem em um ano letivo cerca de um terço a mais.

Alunos mais abertos e protagonistas têm seu aprendizado.

Melhora os índices de desempenho e, ao mesmo tempo, promove as novas aprendizagens.

Reduz as desigualdades dentro do sistema educativo e eleva sua qualidade, diminuindo inclusive os níveis de evasão.

No mercado de trabalho é recompensado na forma de maiores salários e menor período de desemprego.

Como faz?

PONTO DE PARTIDA

Quais competências socioemocionais são mais importantes?

Por que essas competências precisam ser trabalhadas?

Quem deve promover o desenvolvimento das competências socioemocionais?

Que cuidados se deve ter ao trabalhar essas competências?

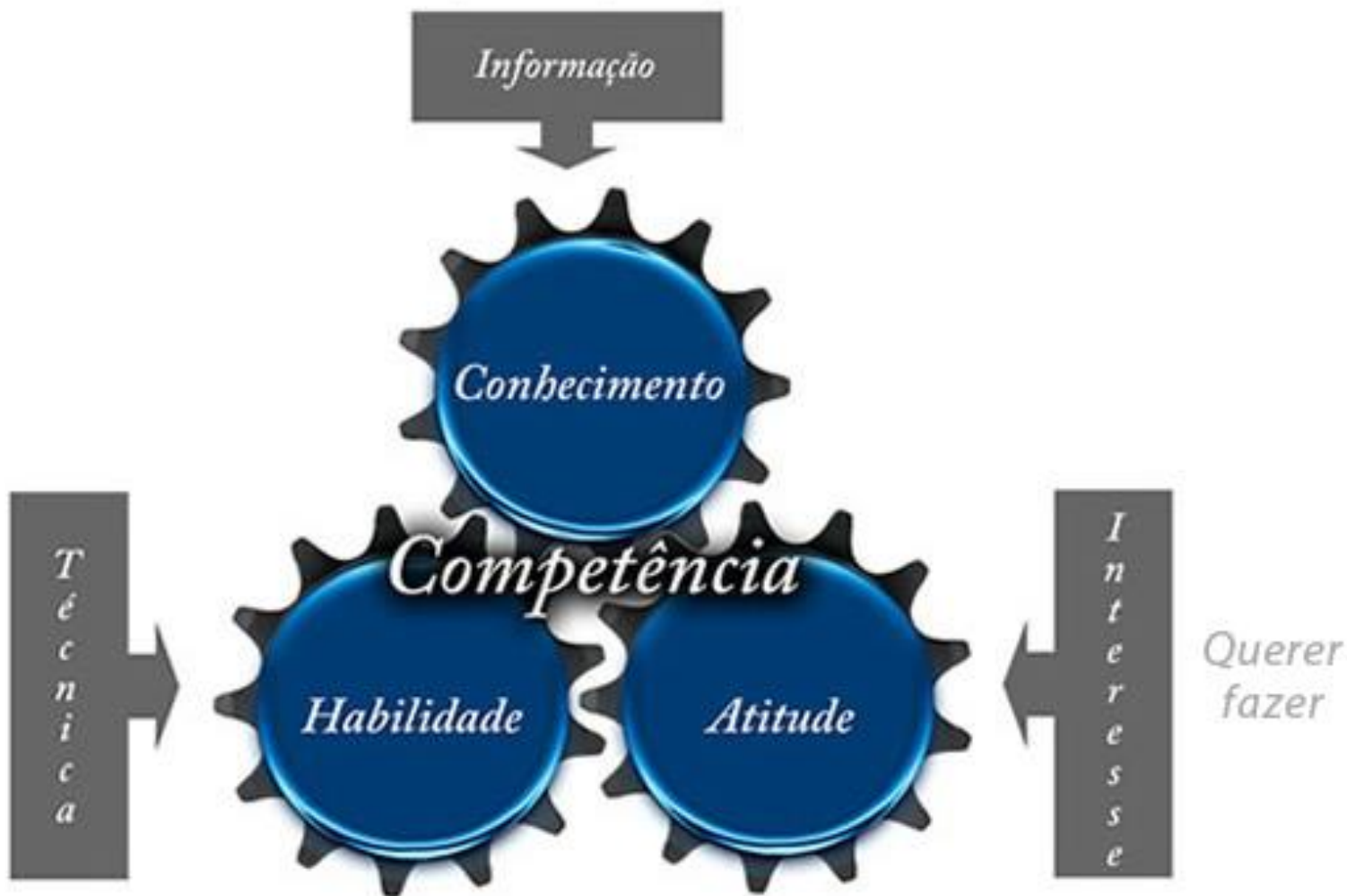
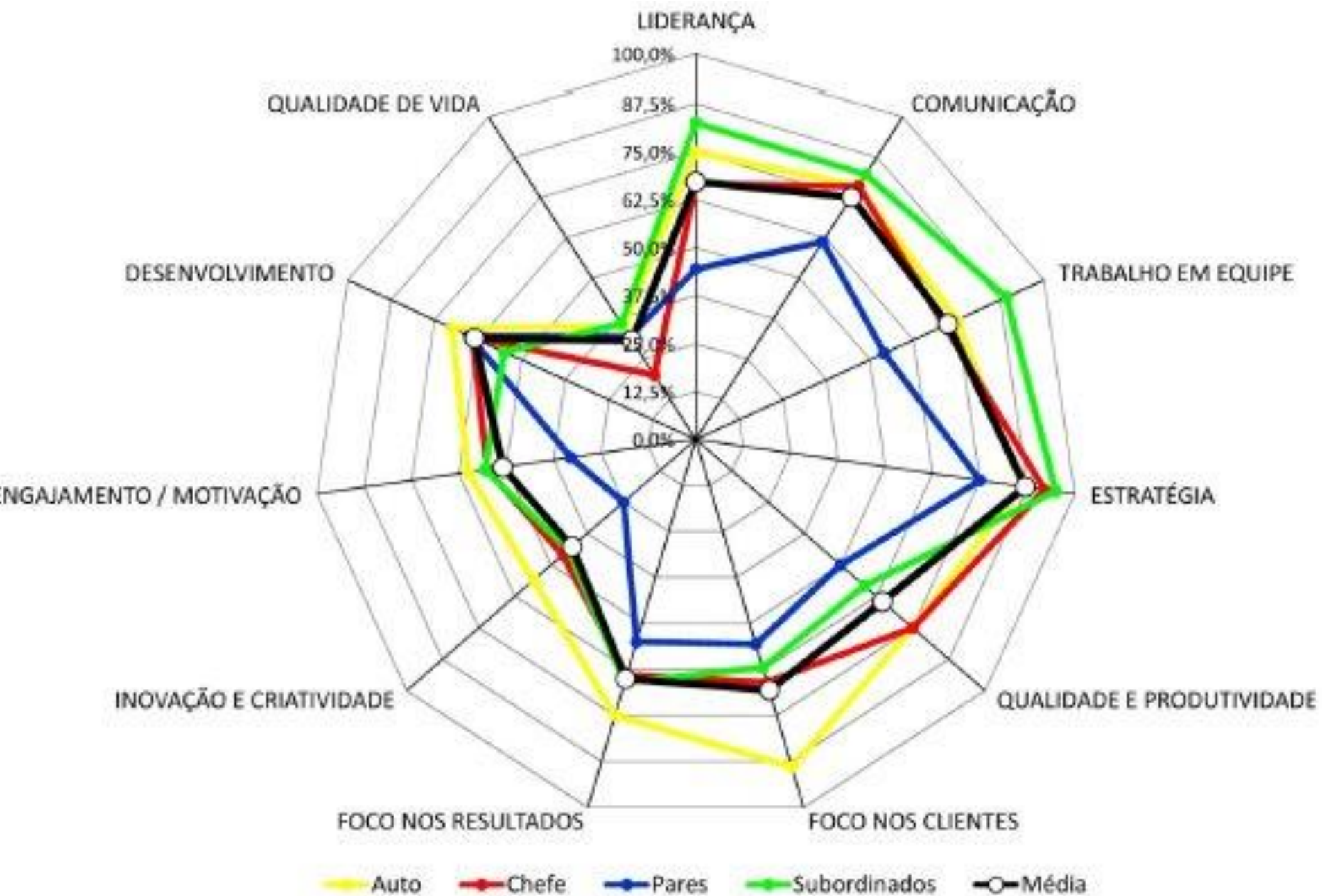
A escola deve assumir valores que estimulem a autonomia dos alunos; oriente para o respeito a si mesmo e aos demais, nosso compromisso é desenvolver todas as capacidades.

(ZABALZA, 2002)

Desafios
III- A Organização Curricular
II- A Concepção de Ensino-aprendizagem
I- A Formação dos Professores

PERFIL ANTENADO
Foi-se a época do giz branco e do quadro-negro. Hoje, os educadores contam com muitos equipamentos tecnológicos à disposição.
ILUSTRAÇÕES GIULIANO MUCCIOLI
Comunidade local / família
Comunidades online
Mídia de massa
Vídeo conferências
Microblogging
Marcadores sociais
Compartilhamento de fotos digitais
Serviços de comunidades virtuais
Recursos impressos e digitais
Wikis
Documentos Curriculares
Blogs
Colegas
:D
Bate papo e msn
blog
Novo professor
Está sempre atualizado com o que há de mais moderno
Sabe utilizar a tecnologia para melhorar o aprendizado
Admite não ter todas as respostas
É parceiro do aluno e aprende com eles
Continua mantendo a autoridade, sem ser autoritário

CHA
CONHECIMENTO
HABILIDADE
ATITUDE

Saber o quê, e o por quê fazer
Informação
Conhecimento
Competência
Técnica
Saber fazer
Habilidade
Atitude
Interesse
Querer fazer

Radar de competências

Um novo tipo de professor

Obrigada!

Grasiela Dourado
Professora e Consultora
(71) 9 8802-8056

Grasiela Dourado
grasieladourado@gmail.com